



BIN 3164 Lederskap og omstilling i skolen

Studium

Kursansvarlig

Johan From

Institutt

Institutt for kommunikasjon og kultur

Semester

Se studieplan for aktuelt studium

Studiepoeng

30

Undervisningsspråk

Norsk

Innledning

Bachelorprogrammet er et bransjeinternt tilbud og gjennomføres parallellt med tilsvarende program på masternivå.

Dette programmet er Handelshøyskolen BIs tilbud til rektorer som ønsker å gjennomføre den nasjonale rektorutdanningen. Gjennom dette programmet skal skoleledere få tilført nødvendig kunnskap og kompetanse innen ledelse og utvikling av organisasjonen. Handelshøyskolen BIs program er særlig innrettet mot forbedring av elevens læringsutbytte. Målgruppen er både etablerte og fremtidige skoleledere.

Læringsmål

Norsk skole trenger å forbedre og øke sin ledelseskapasitet. Gjennom dette programmet får studentene en bred innføring i de viktigste temaene for skoleledelse.

Dette skal bidra til å:

- Styrke skolens måloppnåelse i særlig grad knyttet til elevers læringsutbytte
- Utvikle en sektorstandard for ledelse
- Styrke kunnskapsforståelse og kunnskapspraksis nødvendig for effektiv skoleledelse
- Klargjøre handlingsrom og styringsrett

Kunnskapsmål

Programmet skal gi studentene kunnskap om institusjonell organisering og pedagogisk arbeid som bidrar til økt læringsutbytte hos elevene. Videre skal programmet gi kunnskap om vitenskapelig metode som gjør studentene i bedre stand til å vurdere den kunnskap og de data som produseres om skoleutvikling. De vil bli tilført kunnskap for å kunne styre og utvikle organisasjonen, stimulere og utvikle medarbeidere, samt utøve ledelse. I tillegg vil det bli gitt innføring i juridiske konfliktløsningsmodeller og HR-ledelse med fokus på kompetansekartlegging og rekruttering. For å oppnå dette er kunnskap om skolesektorens tradisjoner og egenart viktig.

Ferdighetsmål

Studentene skal som ledere ha evnen til å tolke og forstå omgivelsenes krav til skolen. Lederrollen i skolen er kjennetegnet av stort ansvar og handlingsrom. Programmet skal gi trygghet og mot til å lede skolen i retning av en stadig mer avansert og kompetent kunnskapsorganisasjon, i kontinuerlig utvikling. Ferdigheter i form av pedagogiske, organisatoriske og mellommenneskelige relasjoner for kontinuerlig forbedring av skolen vil bli vektlagt. Programmet gir kunnskap om metodikk og prinsipper som skal skape trygghet og relasjon mellom lærere og leder. Dette innebærer metodiske evner til å granske og vurdere eksisterende teorier og metoder.

Holdningsmål

Studentene skal utvikles til å løfte frem viktigheten av barn og ungdoms læring og utvikling i diskusjoner om skolens prioriteringer, organisering og arbeidsformer. Det vil bli fokusert på skolens samfunnsoppdrag, med fokus på likhet. De skal inneha kompetanse, trygghet og vilje til å delta i debatten om utviklingen av den norske skolen både internt og i forhold til skolens omgivelser. Mot til å stå i en kompleks ledelsessituasjon hvor det må argumenteres faglig for gjennomføring av endringer og omstillinger for å lage en bedre norsk skole. Dette forutsetter kompetanse til å velge strategier for utvikling av egen skole, samt medarbeidere og elevers læring og utvikling.

Forkunnskaper

Generelt opptakskrav

Obligatorisk litteratur

Bøker:

Eriksen, Bjørn. 2012. Rektors styringsrett. Gyldendal akademisk. ca 150 sider
Fullan, Michael. 2014. Å dra i samme retning : et skolesystem som virker. Kommuneforlaget. 133 sider
Hattie, John. 2013. Synlig læring : et sammendrag av mer enn 800 metaanalyser av skoleprestasjoner. Cappelen Damm akademisk. 392 sider
Jacobsen, Dag Ingvar. 2012. Organisasjonsendringer og endringsledelse. 2. utg. Fagbokforlaget. Del I & II
Martinsen, Øyvind L., red. 2015. Perspektiver på ledelse. 4. utg. Gyldendal akademisk. Kapittel 1-5, 8, 9. ca 200 sider
Ringstad, H. & Ødegård, T.. 2012. Typeforståelse – Jungs Typologi – en praktisk innføring. Utg. 4. Optimas organisasjonspsykologene as
Robinson, Viviane. 2011. Student-centered leadership. Jossey-Bass

Bokutdrag:

Kuvaas, Bård og Anders Dysvik. 2016. Lønnsomhet gjennom menneskelige ressurser : evidensbasert HRM. 3. utg. Fagbokforlaget. Kap. 1, 2 og 9, 60 sider
Roald, Knut. 2012. Kvalitetsvurdering som organisasjonslæring. Fagbokforlaget.. Kap 1, 2, 3, 6

Artikkelsamling:

Aktuelle artikler og utdrag kommer i tillegg til hver modul

Anbefalt litteratur

Bøker:

Hattie, John og Gregory C.R. Yates. 2014. Synlig læring: hvordan vi lærer. Cappelen Damm akademisk
Hopfenbeck, Therese Nerheim; Kjærnsli, Marit & Olsen, Rolf Vegar (red.). 2012. Kvalitet i norsk skole: Internasjonale og nasjonale undersøkelser av læringsutbytte og undervisning.. Universitetsforlaget
Nordahl, Thomas. 2012. Klasseledelse. Gyldendal akademisk. En del av serien: Dette vet vi om

Emneoversikt

Emneoversikt

Programmet består av syv samlinger

Samling 1 – Rektor som leder av skolens samfunnsoppdrag

Rektors handlingsrom
Modell for økt skoleeffektivitet
Metodisk grunnlag for oppgaveskriving
Skolen i samfunnet
Effekter på elevenes læringsutbytte
Utdanningsøkonomiske emner – skoleeffektivitet

Samling 2 – Ferdighetstrening

Skolens interessegrupper
Det psykososiale arbeidsmiljøet
Påvirkning og innflytelse

Samling 3 – Ledelse av skolen for å fremme elevenes læring (gjennomføres i London)

Rektor som «capacity builder»
Closing the gap for higher equity
Reformer for skoleeffektivitet
Inspeksjonssystemet i engelsk skole (Ofsted)
Besøk til fremragende engelske skoler

Samling 4 – Rektor som leder av elevenes læringsprosesser

Rektor som pedagogisk leder
Observasjon av læreratferd
Observasjoner av elevatferd og elevenes læring
Inkludering av elever
Høy-kvalitets undervisning

Samling 5 – Rektor som leder av lærernes samarbeidsprosesser

Rektor som integrator
Lærersamarbeid for økt kvalitet i undervisningen
Lærende organisasjoner
Personalutvikling for en mer effektiv skole- HRM
Ferdighetstrening - involveringsmetodikk

Samling 6 – Rektor som endringsleder (

Arbeidsrettslige emner – rektors styringsrett

Endring av kultur
Endring av atferd
Ferdighetstrening – utviklingsplan

Samling 7 – Rektor som leder

Skoleledelse i teori og praksis
Ledelsesteorier og lederstiler
Rolletrygghet og legitimitet gjennom kompetanse
Ferdighetstrening - utvikling av lederferdigheter

Ferdighetstrening

Som en del av programmet vil bli gjennomført ledertrening for studentene. Ledertreningen vil være en kombinasjon av introduksjonsforelesninger, øvelser og tilbakemeldinger. Hensikten er å øve studentene til trygghet i krevende ledelsessituasjoner

I ledertreningen vil det bli arbeidet med studentenes egne ledelsesprofiler både for å vurdere hvordan en selv som leder bruker sine ressurser på en god måte og som grunnlag for å utvikle eget lederskap. Utarbeidelse av individuelle handlingsplaner og hvordan disse kan implementeres i utføringen av eget lederskap står sentralt.

Dataverktøy

Læreprosess og tidsbruk

Læreprosess og tidsbruk

Programmet gjennomføres over syv samlinger, totalt ca. 150 timer. Veiledningstilbudet vil være noe ulikt på de forskjellige program. Det vil bli gitt personlig veiledning og veiledning under forelesning. Generelt kan studentene forvente rådgivende veiledning, ikke evaluerende veiledning. Veiledningstilbudet er estimert til to timer pr. student.

Programmet krever tilgang til pc/mac. I tillegg kreves programvare som konverterer html til pdf. It's learning er en sentral læringsplattform i undervisning. Studentene vil også måtte tilnærme seg andre digitale verktøy.

Arbeidskrav

Eksamen

Studentene evalueres gjennom prosjektoppgave og hjemmeksamen.

Hjemmeksamen er på 72 timer, og skal gjennomføres individuelt. Prosjektoppgaven kan skrives individuelt eller i grupper på inntil 3 studenter.

Begge evalueringsformer må bestås for at vitnemål i programmet skal bli tildelt.

Eksamenskode(r)

BIN 31641 - Hjemmeksamen; teller 40% for å oppnå karakter i kurset BIN 3164, 30 studiepoeng.

BIN 31642 - Prosjektoppgave; teller 60 % for å oppnå karakter i kurset BIN 3164, 30 studiepoeng.

Begge evalueringer må bestås for at vitnemål i programmet skal bli tildelt.

Hjelpemidler til eksamen

Kontinuasjon

Ved neste ordinære gjennomføring av kurset. Når et program utgår kontinueres det i erstatningsprogram.

Tilleggsinformasjon