



BIN 3080 Lederutdanning for pedagogiske ledere i barnehager

Studium

Spesialkurs

Kursansvarlig

Johan From, Ratib Lekhal

Institutt

Institutt for kommunikasjon og kultur

Semester

Se studieplan for aktuelt studium

Studiepoeng

7,5

Undervisningsspråk

Norsk

Innledning

Dette programmet er Handelshøyskolen BI sitt tilbud til pedagogiske ledere i barnehager. Gjennom dette programmet skal pedagogisk leder tilegne seg økt kompetanse innen ledelse. Gode og trygge pedagogiske ledere er en nøkkelfaktor for å kunne utvikle og sikre likeverdig og høy kvalitet i alle barnehager. Hovedmålet med programmet er å gi den enkelte pedagogiske leder innsikt, kunnskapen og redskapene som skal til for å møte utfordringene og mulighetene som er knyttet til det å være leder i en storbybarnehage. Dette innebærer blant annet hvordan man best mulig kan møte utfordringer og muligheter i barnehager med et stort mangfold (etnisitet, kultur og språkutvikling), samt variasjon i organisering mellom barnehagene. For å mestre disse oppgavene er det nødvendig at man har pedagogiske ledere som er trygge i sin rolle, som drifter barnehager med høy kvalitet og opptrer profesjonelt i møtet med de ulike krav de stilles ovenfor. En viktig oppgave for pedagogiske ledere i årene som kommer vil være å igangsette og opprettholde systematisk fagutvikling både i egen avdeling, og i barnehagen for å sikre at kvaliteten på tilbudet er høy. For å sikre at disse målene nås er de planlagte samlingene lagt opp som en kombinasjon mellom faglig påfyll, samt arbeide i prosess grupper med prosessveiledere. Målgruppen er pedagogiske ledere i barnehager.

Læringsmål

Kunnskapsmål:

Det er i dag store kvalitetsvariasjoner i norske barnehager. Hvordan barn blir møtt og hvilke muligheter de har for utvikling vil variere fra barnehage til barnehage. Derfor er det et stort uutnyttet potensiale i norske barnehager. Gjennom dette programmet får studentene innføring i hvordan man som leder kan drifte barnehager og avdelinger med høy kvalitet som legger til rette for at barn utvikler seg og lærer mer. Programmet vil bidra til:

- Økt bevisstgjøring omkring potensialet som ligger i barnehagen i forhold til tidlig innsats gjennom økt kvalitet og stimulering og utnyttelse av barnehagens mulighet som forebyggende arena.
- Økt kompetanse om pedagogisk ledelse, personalledelse, endringsledelse og strategisk eller utadrettet ledelse.

Ferdighetsmål:

Studentene skal utvikles til å forstå viktigheten av deres arbeid med kvalitet i barnehagen for barns utvikling og læring. De skal inneha kompetanse om hvordan barnehager som lykkes ser ut og jobber, samt at de skal ha utviklet seg til å bli trygge ledere som har redskapene og motet som skal til for å endre og utvikle sin egen barnehage/avdeling.

Holdningsmål:

Etter endt kurs skal studentene kunne stille kritiske spørsmål til og reflektere over sentrale forutsetninger og antakelser innen.

Forkunnskaper

Ingen

Obligatorisk litteratur

Bøker:

Jacobsen, Dag Ingvar. 2012. Organisasjonsendringer og endringsledelse. 2. utgave.. Bergen: Fagbokforlaget..
Del III: Fra forståelse til handling – planlagt organisasjonsendring (kapittel 6 – kapittel 8, Epilog). 96 sider.
Kuvaas, Bård og Anders Dysvik. 2016. Lønnsomhet gjennom menneskelige ressurser: evidensbasert HRM. 3. utg.. Fagbokforlaget. kap. 4, 5, 6 og 7 (100 s.).
Lekhal, Ratib, Henrik Daae Zachrisson, Elisabet Solheim Thomas Moser og May Britt Drugli. 2016. Dette vet vi om barnehagen: Betydningen av kvalitet i barnehagen.. Dafolo og Gyldendal norske Forlag AS. (50 s.). Til

trykking

Martinsen, Øyvind L., red.. 2015. Perspektiver på ledelse. 4. utg.. Gyldendal akademisk. Kap. 2-7, 11-15 (220 s.)

Bokutdrag:

Rognes, Jørn K (Rune Rønning, William Brochs-Haukedal, Lars Glasø og Stig Bergen Mathiesen (red.)). 2013. "Konfliktledelse". I: Livet som leder. Lederundersøkelsen 3.0. Fagbokforlaget. 18 sider
Zaccrisson H, Lekhal R, Schjølberg S. I: Moe V et al.. 2010. Barnehage og psykisk helse hos sped- og småbarn. I: Håndbok i sped- og småbarns psykiske helse.. Gyldendal norske Forlag AS. Kap 39; 770- 788. (18 s)

Artikler:

Kotter, John P. 1995. Leading change: Why Transformation Efforts Fail. Harvard Business Review. mars-april: 59-68.(9 s)

Anbefalt litteratur

Bøker:

Glaser, Vibeke. 2013. Foreldresamarbeid Barnehagen i et mangfoldig samfunn. Oslo: Universitetsforlaget. (130 s.)
Jacobsen, Dag Ingvar. Organisasjonsendringer og endringsledelse. 2. utg.. Fagbokforlaget. (100 s.)

Bokutdrag:

Løvgren, Mette. 2012. I barnehagen er alle like? Om arbeidsdeling blant ansatte i norske barnehager. Oslo: Universitetsforlaget. s. 37-49. I: B. Aamotsbakken. Ledelse og profesjonsutøvelse i barnehage og skole

Artikler:

Hamre, B. K. 2014. Teachers' Daily Interactions With Children: An Essential Ingredient in Effective Early Childhood Programs. Child Development Perspectives. 8(4). 223–230. doi: 10.1111/cdep.12090 (7 s.)

Emneoversikt

Samling 1: Tidlig innsats og barnehagens samfunnsoppdrag

Barnehagens samfunnsoppdrag
Barnehagens formål og funksjon i et moderne samfunn
Norske barnehager barnepolitikk i et internasjonalt perspektiv (OECD)
Tidlig innsats
Barnehagen som forebyggende arena
Tidlig identifisering
Utjevne sosiale forskjeller

Samling 2: Utviklingen av best praksis

Hva viser forskning om hva som gir gode resultater i barnehagen?
Globale trender og kunnskapsutvikling om barnehagen
Hvordan ledes og drives de beste barnehagene
Analyse av egen barnehage/avdeling

Samling 3: Endring og utvikling av egen barnehage gjennom personalutvikling og etablering av god organisasjonskultur

Kapasitetsutbygging
Grunnleggende HRM
Relasjonsledelse
Organisasjonskultur for utvikling av en lærende organisasjon
Personalutvikling, motivasjon og veiledning av medarbeidere, lojalitet og tillit
Hvordan utvikle avdelingens praksis
Betingelser for å lære av egen praksis
Hvordan accountability systemer kan bidra til bedre kvalitetsforståelse, måling og kontroll av barnehagens virksomhet (kvalitets monitorering/datadreven barnehage utvikling)

Samling 4: Ledelsesutvikling, roller og oppgaver

Om inspirerende og visjonær lederskap, og ulike måter å utøve lederskap på
Hva er effektiv ledelse? Ledertrekk, lederstil, ferdigheter, legitimitet, premisser og perspektiver
Lederrollen, rolleforståelse, kommunikasjonsstiler
Strategisk og utadrettede ledelse
Samspill med foreldre, ansatte og andre aktører
Kommunikasjon og veiledning
De vanskelige samtalene

Dataverktøy

Programmet krever tilgang til PC. Studentene vil også måtte tilnærme seg andre digitale verktøy.

Læreprosess og tidsbruk

Programmet gjennomføres over fire samlinger à 2 dager. Samlingene vil være en kombinasjon av forelesninger og arbeid i prosessgrupper og Itslearning er en sentral læringsplattform i undervisningen. Diskusjonsgrupper på sosial plattform som skal være aktive mellom de fire samlingene for å sikre kontinuitet i arbeidet og skal styres av prosessveilederne.

Arbeidskrav**Eksamen**

72 timers individuell hjemmeksamen

Hjemmeksamen teller 100% for å oppnå karakter i kurset BIN 3080, 7,5 studiepoeng

Eksamenskode(r)

BIN 30801 72 timers individuell hjemmeksamen som teller 100% for å oppnå godkjent karakter i kurset BIN 3080, 7,5 studiepoeng.

Hjelpemidler til eksamen**Kontinuasjon**

Kontinuasjon ved neste ordinære gjennomføring. Det påløper ekstra avgift for kontinuasjonseksamen.

Tilleggsinformasjon